



Observar clases con propósito EL Liderazgo instruccional y su poder formativo Territorio Chile Argentina





“Observar clases con propósito: lo instruccional y su poder formativo”

1.Contexto, operacionalizando nuestra misión y visión

2.Marco inspirador

Ideario Regnum Christi y liderazgo instruccional como claves para el cambio.

3.Prácticas y herramientas

Caminatas de observación y técnicas de enseñanza, el qué y el cómo

3 Ejercicio práctico

Registro de una clase y calibración entre pares para identificar tendencias.

4. Ideas fuerza

Sistematizar aprendizajes, acordar próximos pasos y definir compromisos de acción.

Lectura de una frase del *Ideario RC*: “La escuela se convierte en un taller de humanidad donde el alumno aprende a desplegar su libertad al servicio del bien”.

La Red de colegios Regnum Christi



Educamos a 12.500 alumnos en Argentina y en Chile

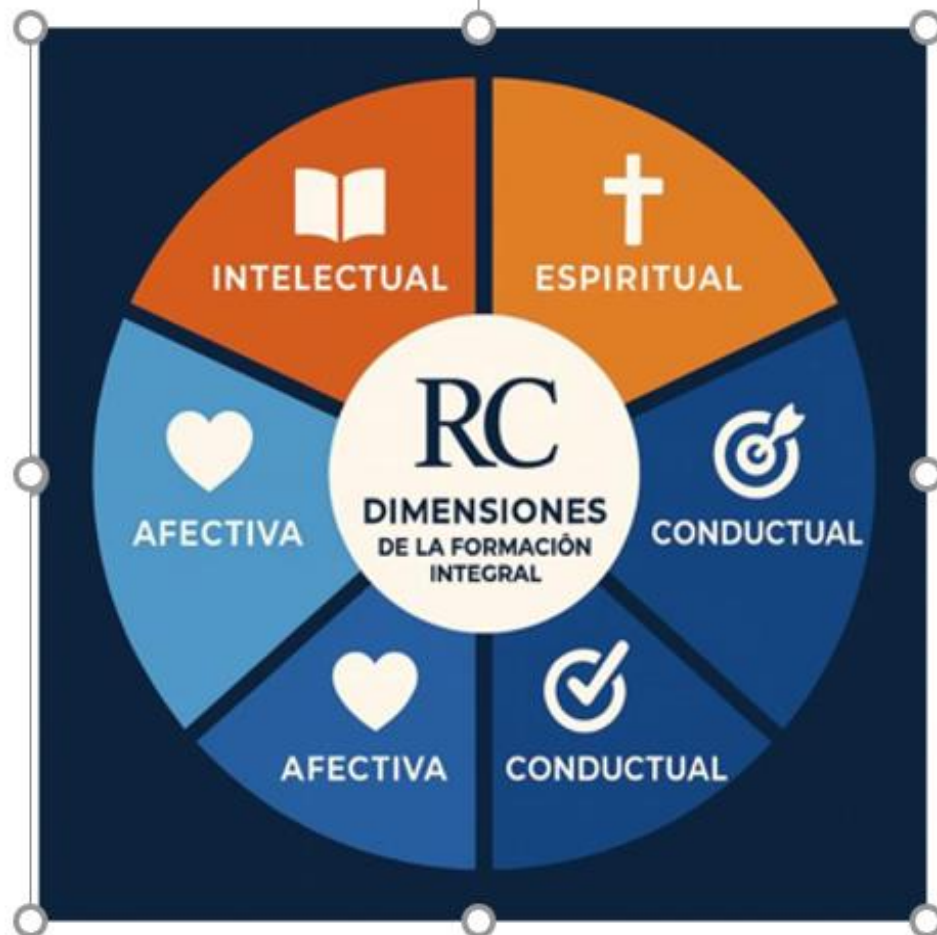
Tenemos 5 colegios en Argentina
y 10 colegios en Chile

Atendemos a más de 7.300 familias

Tenemos 9 colegios particulares y 6 colegios
subvencionados



Formación Integral “Semper Altius”



Liderazgo instruccional

“Un **líder instruccional** eficaz promueve estructuras donde los docentes planifican y ejecutan prácticas reiteradas con retroalimentación clara, generando una cultura de mejora continua. Enseñar bien una vez no basta: lo formativo ocurre cuando lo valioso se vuelve hábito”

Importancia de hacer visible las prácticas bajo una lógica de gestión

Diseñar

implementar

Evaluar

ALINEAMIENTO

“ Convertir el Carisma en Cultura, el Ideal en hábito y la Misión en acción”

Operacionalizar para llegar a la sala de clases



MISIÓN

“Colaborar con los padres de familia, acompañando a sus hijos en el proceso de formación, para que, a partir del testimonio común de coherencia y amor, vivan en plenitud como hombres y mujeres íntegros, contribuyendo positivamente en la transformación cristiana del mundo actual globalizado”



VISIÓN

“Conformarnos como un **colegio católico de excelencia**, perteneciente a la red de colegios Regnum Christi, al servicio de los padres en la educación de sus hijos, contribuyendo a la **formación integral de hombres y mujeres de bien para la construcción de la civilización del amor**, cuyo sello es el **acompañamiento centrado en la persona**”



GESTIÓN

1. Establecer prácticas frecuentes en los colegios
2. Desarrollar mínimos comunes de la red
3. Desarrollar capacidad en los lideres
4. Poner el foco en la sala de clases y las técnicas de enseñanza

Operacionalizar para llegar a la sala de clases



Elemento identitario	Nivel fundacional (Ideario)	Nivel operativo (Modelo Pedagógico)	Nivel práctico (Liderazgo instruccional,
Visión de la persona	Imagen de Dios, libre y relacional	Formación centrada en la persona	Uso de datos.
Formación integral	Unidad cuerpo-alma, vocación a la plenitud	Prácticas de enseñanza , Metodologías efectivas, prácticas de liderazgo	Técnicas de enseñanza gestión de aula y rigor académico: Umbral, Radar, objetivo claro y preciso...
Evangelización	Cristo como modelo y fin	Oración, vida sacramental, formación moral y religiosa	Observación de prácticas pastorales y evaluación de coherencia evangélica. Marco de virtudes
Excelencia educativa	"Semper Altius"	Alta expectativa, exigencia y amor	Rutinas, cultura de aula, observación constante, liderazgo enfocado en el aprendizaje.
Cultura de comunión	Comunidad educativa	Ambiente formativo, respeto, caridad, cultura escolar	Caminatas , liderazgo distribuido

El camino recorrido...

El liderazgo instruccional el lenguaje que queremos aprender en red



Mínimos comunes = metas
(uso de datos)
Foco en líderes confianza

2023



**Observar
clases
Levantar
buenas
prácticas**

Formación en
técnicas de
enseñanza

2024



Caminatas I

- Modelar Método
- Uso de Datos

2025



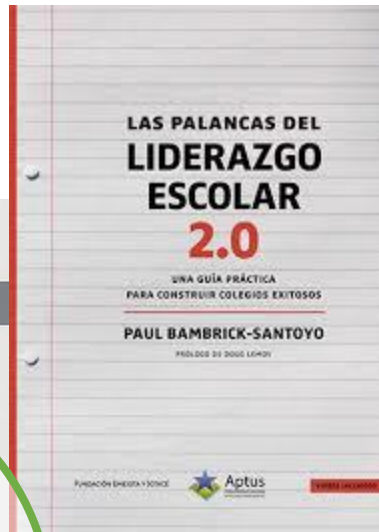
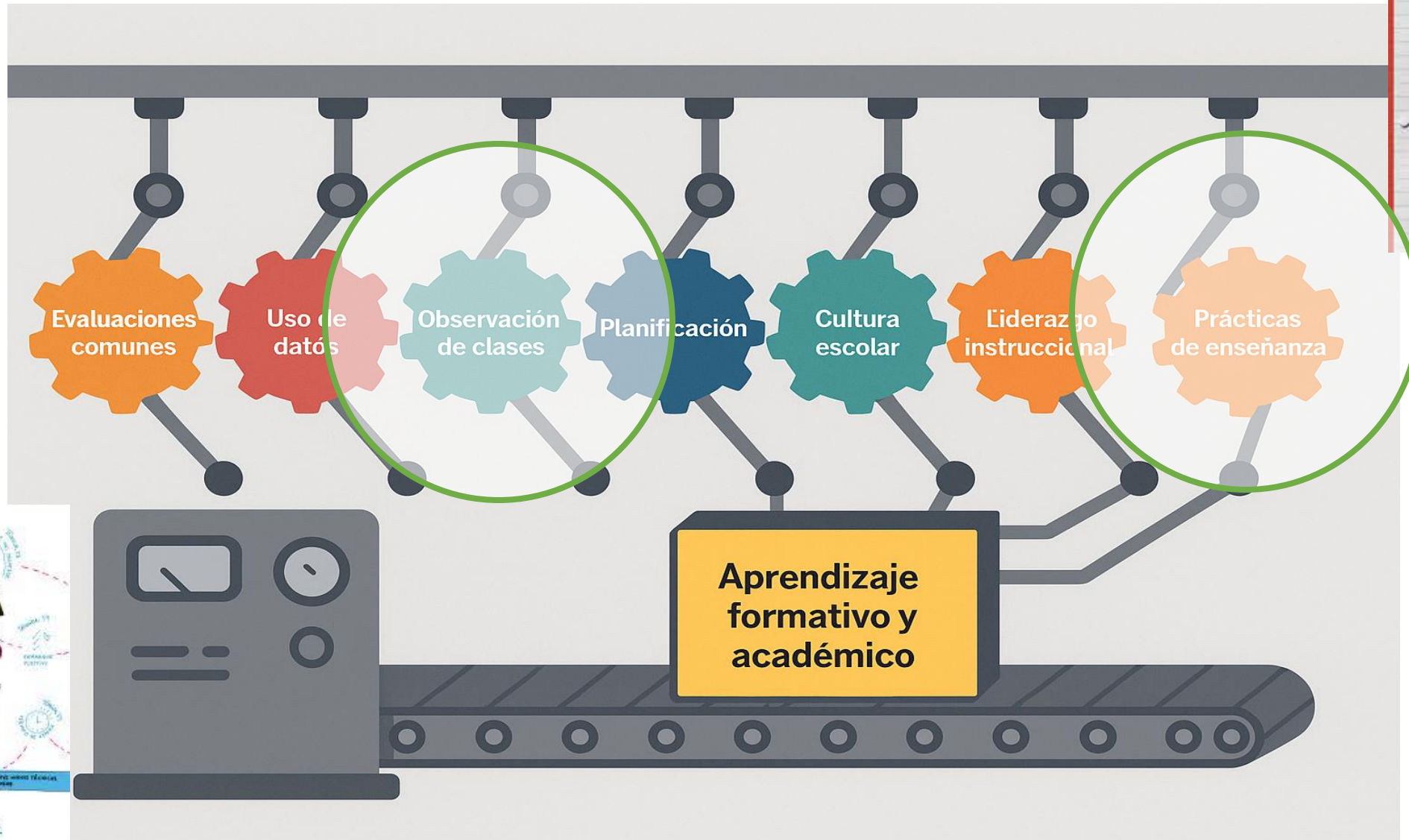
Caminatas II

Desarrollar
competencias,
enseñar a
liderar.

2025



Dimensiones del liderazgo instruccional



Caminatas de observación de clases



“El que quiera ser el primero, que sea el servidor de todos.” (Mc 9, 35)

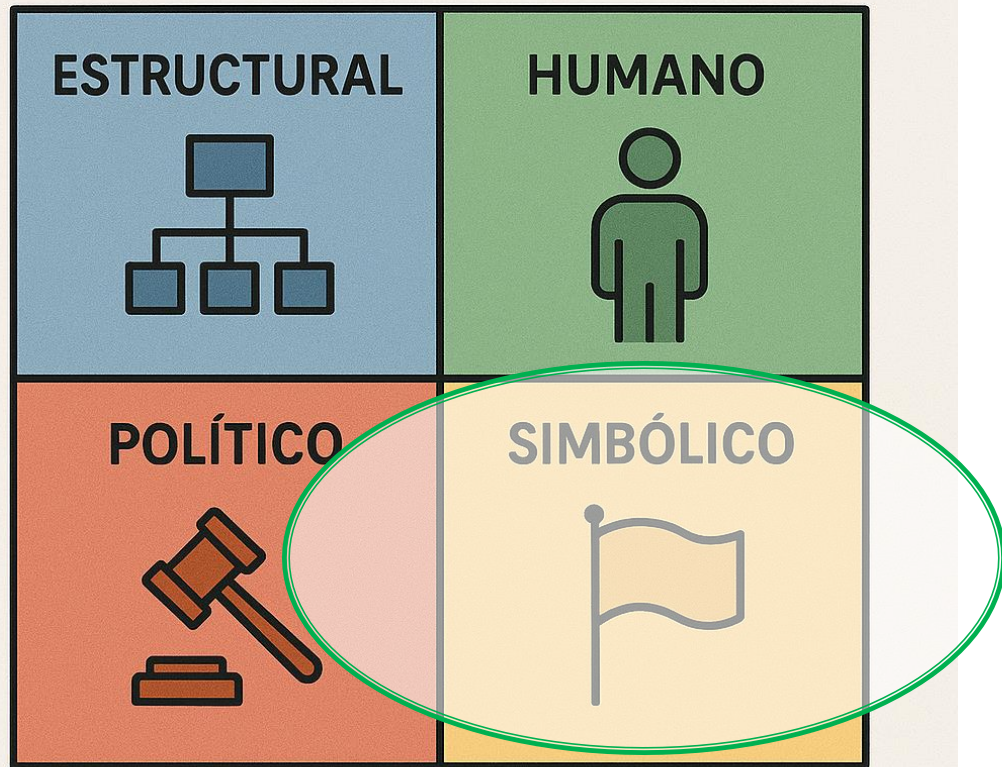
Nuestra labor como líderes es acompañar para ayudar al otro, somos aprendices en todo momento

Red Colegios Regnum Christi Chile / www.redcolegiosrc.cl / [@colegiosrcchile](https://www.instagram.com/colegiosrcchile)



La importancia de trabajar lo simbólico

MARCO DEL LIDERAZGO DE BOLMAN Y DEAL



- ✓ **Visión del cambio:** El cambio se interpreta a través de símbolos, valores, rituales e identidad organizacional. No es solo lo que se hace, sino lo que significa.
- ✓ **Origen de resistencias:** Aparecen cuando los cambios amenazan tradiciones, cultura institucional o el “sentido” que la gente da a su trabajo.
- ✓ **Gestión:** Crear narrativas poderosas, usar rituales, símbolos y celebraciones que resignifiquen el cambio como continuidad de la misión y no como ruptura.



Dirección de Formación Integral Territorio Chile y Argentina

¿Cómo gestionar el clima en la sala de clases para el logro de los aprendizajes?

Basado en el libro *Enseña como un maestro 3.0*



“El discípulo no es más que su maestro; pero todo discípulo bien formado será como su maestro.”
— Lucas 6,40

Las técnicas de gestión de aula, cuando se integran con la identidad de la escuela católica y el carisma del Regnum Christi, adquieren una dimensión formativa más profunda. No se trata solo de mantener el orden o facilitar la enseñanza, sino de crear un ambiente donde cada estudiante se sienta acogido, valorado y llamado a dar lo mejor de sí. En una escuela con sello católico, la gestión del aula debe reflejar la dignidad de la persona, promover el respeto mutuo y favorecer el desarrollo de virtudes como la responsabilidad, la templanza y la caridad.



Elementos identitarios
Integrar lo académico y lo formativo.



Planificación Minuto a Minuto UMBRAI: Rutina de entrada a la sala



Virtud	Cómo se vive en la entrada a la sala
Perseverancia	Profesores y estudiantes vivimos el valor de la perseverancia sin rendirnos: practicar y recordar constantemente la rutina hasta lograrla.
Responsabilidad	Profesores y estudiantes vivimos la responsabilidad, a través del deber ser. Cada cual conoce sus responsabilidades y es capaz de cumplirlas.
Respeto	Profesores y estudiantes vivimos la virtud del respeto
Amabilidad	Promovemos el buen trato, nos saludamos de manera cordial mirándonos a los ojos.

Rutina: Umbral
Puesta en marcha con los estudiantes: Abril
Metas después de 10 días de la puesta en marcha con los estudiantes:
- Estudiantes: El 80% de los alumnos cumple con los procedimientos implementados por el profesor en la rutina de entrada, en 3 minutos al 16/05. - Docentes: El 90% de los profesores obtienen un 100% logro en la ejecución de la rutina de inicio al 16/05 - Equipo observador: - El 100% del equipo observador realiza por lo menos 3 observaciones a la semana - Entre el 14/04 (inicio de la implementación) y el 16/05 (final de la implementación del primer ciclo de mejora), el equipo de observadores realizan retroalimentación <u>grupal generativo</u> instancias de práctica según las brechas detectadas.

Modelo rutina de entrada a la sala de clases
¿Qué están haciendo los profesores? - Al toque de timbre se encuentran en la puerta de la sala. - Al toque del primer timbre el profesor capta la atención de los estudiantes que están en filas formados, mirando a los alumnos y escaneando las filas. - El profesor lanza la rutina de entrada a clases después del recreo con los pasos practicados. (documento de lanzamiento de rutina) ¿Qué están haciendo los alumnos? - Al toque del timbre se forman fuera de sus salas de clases y entran a sus puestos luego de la indicación del profesor.





Oración para las caminatas de observación de clases

Señor Jesús,
Maestro y guía,
que caminaste junto a tus discípulos,
acompañame hoy por estas aulas.

Dame ojos para ver con amor,
palabras que animen,
y un corazón dispuesto a acompañar.

Concédeme la virtud de la sabiduría,
para discernir con humildad,
analizar con verdad
y tomar decisiones que construyan.

Que mi presencia sea signo de
esperanza,
mi mirada refleje tu ternura.

María, madre y maestra,
intercede por esta misión:
formar con virtud,
enseñar con propósito.

Amén



† ¿Por qué esta metodología fortalece la misión formativa en el Regnum Christi?



† Forman una comunidad de educadores que aprende junta

† Las caminatas de observación de clases promueven una cultura de aprendizaje profesional continuo, donde los docentes y líderes no se observan para juzgar, sino para **crecer juntos**.

† Este enfoque colaborativo refleja el espíritu de comunidad propio del Regnum Christi, que impulsa a educadores a ser mejores cada día, por amor a Dios y al alumno.



Generar Relato

“Educar es un acto de esperanza compartida.”

Caminatas = Ciclos de mejora continua



Objetivo: Fortalecer liderazgo pedagógico a través de la implementación de caminatas de observación de aula con un foco claro y un lenguaje común, para calibrar la mirada e identificar tendencias que apalanquen el desarrollo profesional de los profesores.

Metas 2025



1. **Establecer una visión común con respecto a la observación de clases**, centrada en el liderazgo instruccional.
2. Recoger datos y tomar decisiones de **desarrollo profesional** para impactar en los aprendizajes.
3. Determinar grado de **implementación y logro de prácticas de gestión de aula y rigor académico** aprendidas en los espacios de capacitaciones.
4. Desarrollar **competencias en los líderes para aplicar estrategias de acompañamiento** efectivo en la sala de clases.

RC
COLEGIOS
REGNUM CHRISTI

Registro caminata de observación y calibración de líderes					
Curso	Profesor	Asignatura	Tiempo (inicio/fin)	# de estudiantes	% estudiantes en la tarea
¿Qué se espera que aprendan los estudiantes?			¿Qué tareas se les pide a los estudiantes que hagan?		

Síntesis individual post observación:

	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?	
	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que facilitan el progreso de los estudiantes?	

Síntesis grupal post observación:

	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?	
	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que impiden que los estudiantes cumplan con el objetivo de la clase?	

A	B	C	D	E	F	G	H
	0	No observado					
	1	Básico: se observa sin los criterios acordados					
	2	Competente: presenta el estándar declarado					

Tabla_1

Objetivo claro, preciso y visible

Fecha

Curso

Asignatura

1. Visible, profesor lo escribe

2. Criterios META

3. Redacción (H+S+M)

4. Ruta de aprendizaje alineada

5. Tarea Alineada



1. Dimensiones



1. Visión, profesor lo escribe	2. Criterios META	3. Reducción (H+S+M)	4. Ruta de aprendizaje alineada	5. Tarea Alineada
2	0	1	2	2
2	2	2	0	2
2	2	2	1	2
1	2	2	0	2
2	0	1	0	2
2	2	2	2	2



a. Líderes escolares	b. Decisiones basadas en datos	c. Desarrollo profesional (prácticas de enseñanza)
- Construir visión compartida que permita alinear a los líderes (estándares comunes) - Visión de formación integral - Lenguaje común asociado a las prácticas que queremos impulsar (Gestión de aula y rigor académico)	- Sistemas de registro que permitan identificar tendencias a nivel colegio para establecer focos: fortalezas y oportunidades de mejora. - Avance en los KPI	Liderar sesiones de desarrollo profesional con educadores a partir de las tendencias identificadas.

Caminatas de observación de clases



“Cuando entras a una sala de clases, ¿qué es lo primero en lo que te fijas?”

¿Por qué observamos ?

¿Qué observamos?

¿Cómo observamos?



¿Cómo observar?

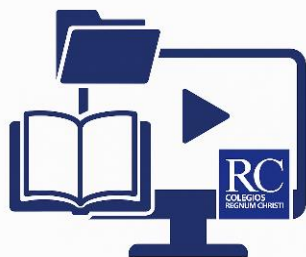


Clase: XXXX

- ¿Qué deberían estar aprendiendo los estudiantes? (objetivo clase)
- ¿Qué acciones realiza el profesor que facilitan el aprendizaje y que acciones no facilitan el progreso de los estudiantes?
- ¿Qué acciones y/o tareas realizan los estudiantes?

Registro de observación:

- ¿Qué deberían estar aprendiendo los estudiantes? (objetivo clase)
- ¿Qué acciones realiza el profesor que facilitan el aprendizaje y que acciones no facilitan el progreso de los estudiantes?
- ¿Qué acciones y/o tareas realizan los estudiantes?



Vamos a la sala de clases

Bernardita Ovalle
Colegio San Isidro
Matemática
3° Básico

1. Realiza un registro de lo que ocurre en la clase
2. Registra sin juicio
3. Centra tu mirada en el núcleo pedagógico. ¿Qué hacen los alumnos? ¿Qué hace el profesor? ¿Qué están aprendiendo?



Comparemos nuestras formas de registro

Intercambia tu registro con tu compañero que está sentado a tu lado

1. Lee el registro de tu compañero y responde

¿Qué similitudes hay en la forma de registrar de mi compañero y la mía?

¿Qué diferencias hay en la forma de registrar de mi compañero y la mía?

Devuelve el registro a tu compañero y comparte tus respuestas

Modela una respuesta ejemplar

- ✓ Usar marcadores de tiempo.
- ✓ Registrar de manera secuenciada.
- ✓ Usar P para profesor, A para alumno, C para contenido
- ✓ Encerrar o marcar elementos que consideras pueden ayudarte a revisar el foco

Bernardita Ovalle Matemática 3º básico

1:45 →

(P) → Buenos días! "Querido 3º A"

(A) → Alumnos, repander (rutina de salud)

(P) → Quien le acuerdo que quenden mas

(P) → (Canción) "El fin es que uno preestablece" ¡No voy a hablar mas!

(A) → Numero (Descomponer y componer)

(P) → Excelente! Ay vamos a componer → cont

Vamos a (Objetivo de la clase)

Descomponer y componer, hoy vamos a recordar

1:47 → Ruta de Aprendizaje → Objetivo

P → Quien me puede decir lo que voy a hacer hoy?

1, 2, 3 → 4 manos levantadas.

1:48 → Da tiempo para pensar

Como escribes los decenas unidades de mil...

(A) → lo vamos a pedir ayuda a

A → SIN salida

P → Excelente (Refuerzo)

Bernardita Ovalle Matemática - 3º básico

P parada frente al curso "Voy a esperar al grupo amarillo, muy bien el grupo verde me gusta"

E: sentadas en grupo (5)

P: buenos días 3º A!

(0:17) E: "buenos días miss Berni!" (acoso)

P: ¿cómo están?

E: (cantan) "bien, bien, súper bien..."

(0:20) P: "¡Qué bien! estamos partiendo este día w y tenemos Mat."

E: ¿Quién se acuerda q' aprend.?

aprendimos... mamá no voy a hablar +

hacíamos q' (mueve las manos)

P: ¿quién q' levanto la mano en silencio, ex

E: [No escucho es prest, pero responde algo]

P: componer y descomponer números

hoy vamos a aprender a componer e descomponer números q'... yo creo q' ya lo saben porque desde chicas saben q' el 3 es > q' 1, q' 8 es > 5.

E: [se pasea con cuaderno]

▷ E: [juega con 1 pote en la mesa]

P: vamos a escribir en el cuaderno y libro [muestra el pizarrón, menú?]

Fortalezas y oportunidades de mejora

Registro caminata de observación y calibración de líderes

Curso	Profesor	Asignatura	Tiempo (inicio/término)	# de estudiantes	% estudiantes en la tarea
¿Qué se espera que aprendan los estudiantes?			¿Qué tarea se les pide a los estudiantes que hagan?		

Síntesis individual post observación:

★	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?
▲	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que facilitan el progreso de los estudiantes?

Síntesis grupal post observación:

★	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?
▲	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que impiden que los estudiantes cumplan con el objetivo de la clase?

Se completa antes de la observación y durante la observación.

Al salir de la clase, se responde individualmente (2 min aprox) y cada uno lo lee sin comentar.

El grupo llega a un consenso y se escribe (2 min aprox). Este paso es clave, es lo que utilizaremos en la calibración final y nos permitirá identificar las tendencias.

Registro calibración

Registro caminata de observación y calibración de líderes

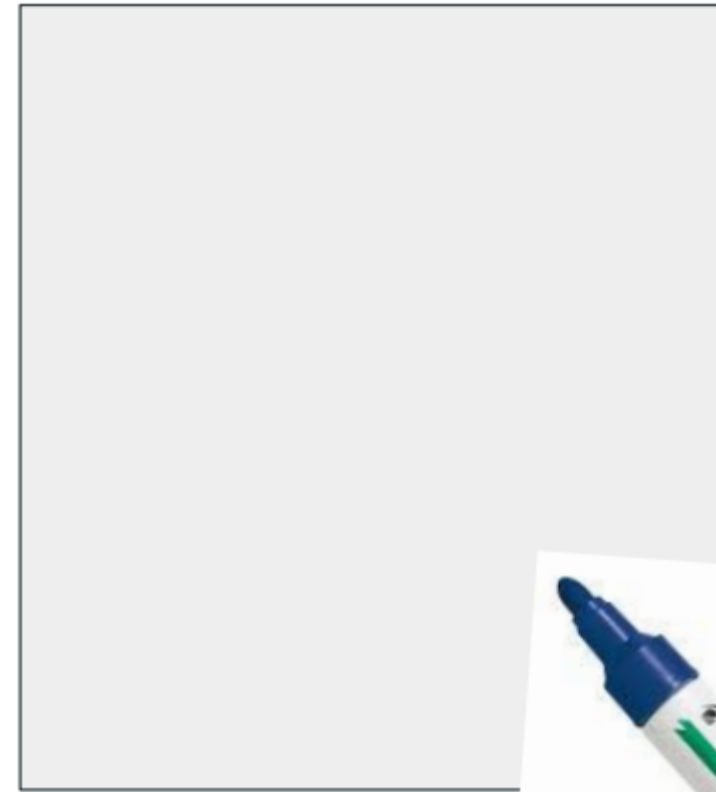
Curso	Profesor	Asignatura	Tiempo (inicio/fin)	# de estudiantes	% estudiantes en la tarea
¿Qué se espera que aprendan los estudiantes?			¿Qué tarea se les pide a los estudiantes que hagan?		

Síntesis individual post observación:

★	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?
▲	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que facilitan el progreso de los estudiantes?

Síntesis grupal post observación:

★	¿Cuál es la mayor fortaleza del profesor?
▲	¿Cuáles son las 2-3 oportunidades de mejora que impiden que los estudiantes cumplan con el objetivo de la clase?



Grupo 1

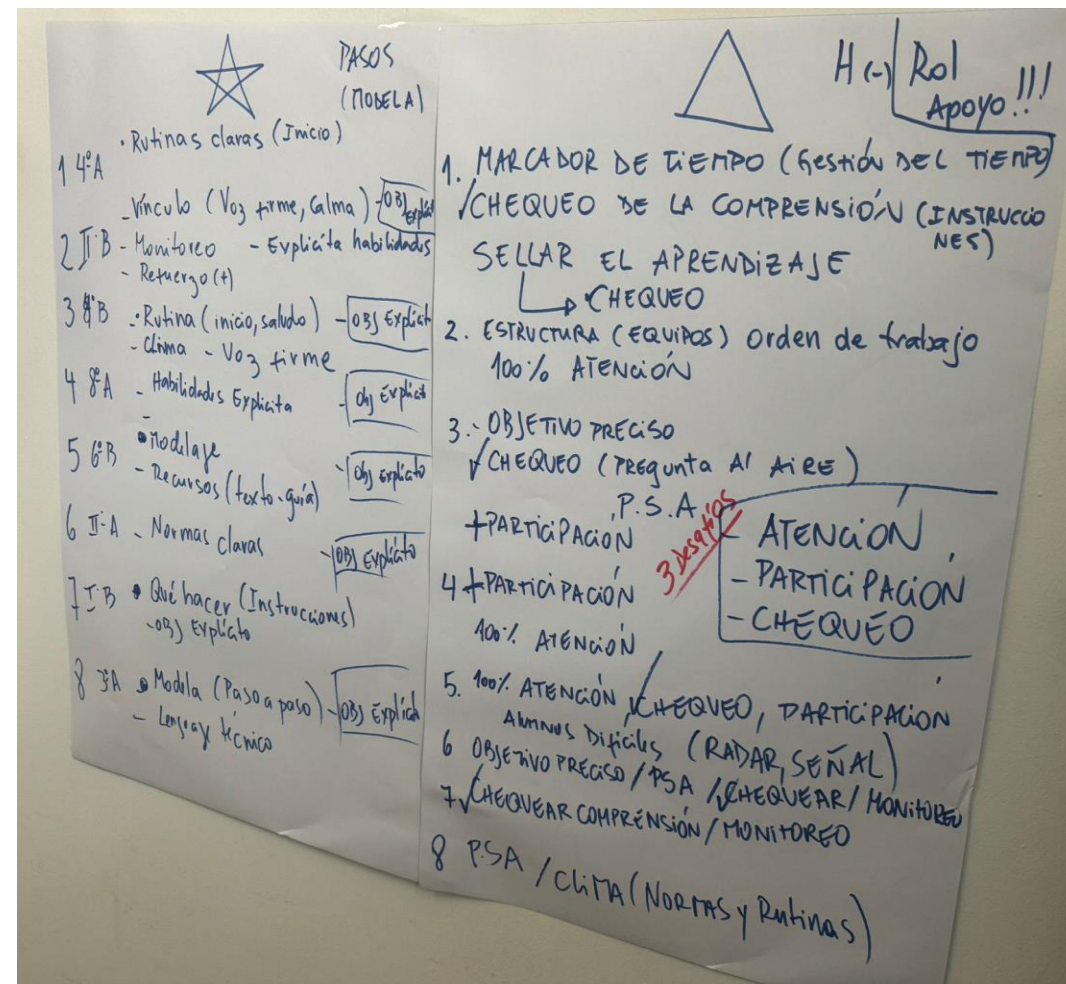
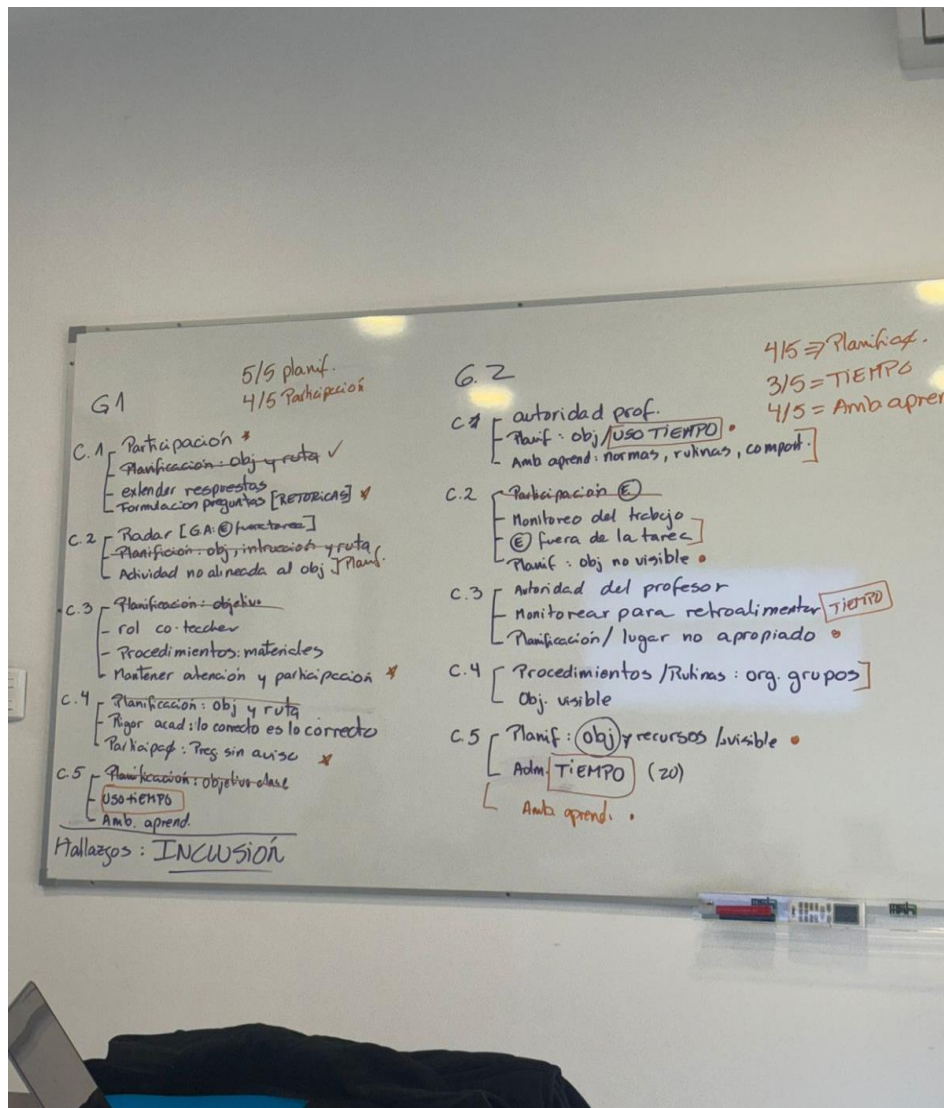
Grupo 2

Grupo 3

Rol	Equipo	Horario	Acción	Curs o	Asignatura	Profesor(a)
Líder	XXXX	9:45 a 10:00	Observación	4C	Matemática	XXXX
Participante	XXXX	10:00 a 10:15	Calibración			
Participante	XXXX	10:15 a 10:30	Observación	7A	Inglés	XXXX
Participante	XXXX	10:30 a 10:45	Calibración			
		10:45 a 11:00	Observación	7C	Lenguaje	XXXX
		11:00 a 11:15	Calibración			
Líder	XXXX	9:45 a 10:00	Observación	2B	Inglés	XXXX
Participante	XXXX	10:00 a 10:15	Calibración			
Participante	XXXX	10:15 a 10:30	Observación	IVB	Matemática	XXXX
	XXXX	10:30 a 10:45	Calibración			
		10:45 a 11:00	Observación	IVE	Ciencias	XXXX
		11:00 a 11:15	Calibración			
Líder	XXXX	9:45 a 10:00	Observación	1A	Lenguaje	XXXX
Participante	XXXX	10:00 a 10:15	Calibración			
Participante	XXXX	10:15 a 10:30	Observación	IE	Química	XXXX
Participante	XXXX	10:30 a 10:45	Calibración			
		10:45 a 11:00	Observación	7D	Historia	XXXX
		11:00 a 11:15	Calibración			
		11:15 a 11:30	Pausa			XXXX
Líder	XXXX	11:30 a 13:00	Calibración tendencias			

Plenario: Consolidar los datos y Determinar tendencias

- ✓ Señalamos solo la clase y/o curso; desaparece el nombre del profesor.
- ✓ Anotamos fortalezas y revisamos si hay tendencias.
- ✓ Anotamos oportunidades de mejora y revisamos si hay tendencias.
- ✓ Acordamos acciones.
- ✓ Agendamos una nueva caminata en un tiempo máximo de un mes.





Cierre: Ideas Fuerza para la Acción

1. Observar con propósito

Cada visita al aula es una oportunidad para aprender, no para juzgar.

2. Detectar y compartir buenas prácticas

Lo que funciona en una sala puede inspirar a toda la comunidad educativa.

3. Usar los datos para humanizar

La información cobra sentido cuando nos ayuda a poner a la persona al centro y acompañar mejor su desarrollo.

4. Generar acuerdos y sostenerlos

Los compromisos pequeños, constantes y compartidos crean cultura escolar.

5. Transformar la cultura desde la sala de clases

El cambio empieza en el aula: ahí está el corazón de la escuela.

Bibliografía sugerida.

- Bambrick-Santoyo, P. (2019). *Las palancas del liderazgo escolar 2.0: Una guía práctica para construir colegios exitosos*. Santiago, Chile: Editorial Aptus.
- Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2017). *Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership* (6th ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- City, E. A., Elmore, R. F., Fiarman, S. E., & Teitel, L. (2009). *Instructional rounds in education: A network approach to improving teaching and learning*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Fullan, M. (2020). *El matiz: Cómo el poder del pensamiento sutil cambia la educación* (1.^a ed.). Barcelona: Paidós.
- Lemov, D. (2022). *Enseña como un maestro 3.0: 63 técnicas de enseñanza para desarrollar aprendizajes de excelencia*. Santiago, Chile: Editorial Aptus.
- Volante, P., & Müller, M. (2017). *9 claves ELI: Manual de prácticas para equipos de liderazgo instruccional*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Wilson, V. (2020). *Lead with Instructional Rounds: Creating a Culture of Professional Learning*. Burgess Consulting, Incorporated (Dave Burgess Consulting, Inc.).